

4. Калайков И.Д. Теория отражения и проблема приспособления /Под. ред. Г.Х. Шингарова.- М.: Наука, 1986. 144 с.
5. Калайков И.Д. Цивилизация и адаптация /Пер. с болг. Бедихина А.М.- М.: Прогресс, 1984. 240 с.
6. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.otrok.ru/medbook/books/selie.htm>
7. Шмальгаузен И. И. Организм как целое в индивидуальном и историческом развитии / Избр. тр. М.: Наука, 1982. 383 с.

УДК 316.014

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ПОДДЕРЖКИ СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Семёнов Максим Юрьевич

Аспирант

Тюменский государственный университет, Тюмень

E-mail: semenoffmax@inbox.ru

SPECIALTY PROFESSIOGRAM USING AS A SUPPORTING MECHANISM OF THE MODERN UNIVERSITY GRADUATES

Semenov Maxim

Post graduate student, Tyumen State University, Tyumen

АННОТАЦИЯ – В статье анализируется портрет современного выпускника вуза, его основные характеристики, приводятся причины важности изучения данной сферы в современной социальной действительности. Также рассматривается метод использования профессиограммы будущей специальности как форма поддержки в определении выбора профессии для современного абитуриента, а, следовательно, и устранения проблем, возникающих у вузовских выпускников в наши дни.

ABSTRACT – The article analyzes the portrait of a modern university graduate, its main characteristics, and the reason for the importance of studying this field in contemporary social reality. Also considered a method of using future specialty professiogram as a supporting form of career choices for today's applicants, and consequently, to eliminate arising problems of today`s university graduates.

Ключевые слова: профессиограмма специальности, современный выпускник ВУЗа

Keywords: Specialty professiogram, modern university graduate

Проблема конкурентоспособности в современном обществе является если не главной, то одной из главных сфер социального бытия, которая интегрирована в большинство процессов и явлений, происходящих в жизни человека нашего времени. Процесс получения образования, а именно его конечный этап, то есть выпуск в свет нового специалиста, есть неоспоримо ответственный шаг как для самого человека, на уровне жизни определенного индивида, так и для всей страны, так как адекватно сформированный и подготовленный молодой специалист в масштабах государства – это залог стабильного существования государства и возможности открытия новых горизонтов развития не только в рамках одной страны, но и на уровне всей планеты.

Одна из основных задач современной высшей школы выражается в подготовке компетентного специалиста, который имеет возможность в короткие сроки приспособливаться к реалиям и требованиям рынка труда, то есть «успешность трудоустройства выпускников вузов является одним из критериев эффективности работы не только системы высшего образования, но и экономики в целом» [2; 105]. Изучение современной модели выпускника вуза, своевременная и эффективная работа над проблемами, связанными с этой сферой должны

являться не просто темой для исследований отдельных ученых, но и четко прорабатываться на федеральном уровне и поддаваться мерам государственного регулирования. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в ноябре 2011 г. провел исследование, которое называлось «студенты профессиональных учреждений – о своем будущем трудоустройстве». В рамках вышеупомянутого исследования было опрошено 1600 человек в 4 целевых аудиториях. Статистическая погрешность не превышает 4,9%. Данные этого исследования свидетельствуют: качеством получаемого образования удовлетворены 86% студентов вузов, из них 29% удовлетворены полностью, 57% – скорее всего. Лишь 12% опрошенных скорее не удовлетворены и 3% не удовлетворены полностью [6]. Данный показатель, на наш взгляд, является одним из основных критериев и условий, которые влияют на формирование модели современного выпускника вуза, так как удовлетворенность качеством получаемого образования отражает общий позитивный настрой к тому, что делает и чем занимается будущий выпускник вуза.

Результаты указанного исследования свидетельствуют и о том, что, к сожалению, только 9% из опрошенных студентов вузов считают, что найти работу по специальности не составит труда. Ещё 47% респондентов – работу найти можно, но с небольшими усилиями, 36% – найти работу можно, но только с большими усилиями, а для 7% - это практически невозможно, 1% ответить затруднился [6]. Это факт иллюстрирует ситуацию, при которой современный выпускник вуза обладает недостаточной уверенностью в своём будущем. Вопрос о трудоустройстве и применении полученных знаний и навыков в вузе, а, следовательно, и самореализации, на наш взгляд, является одним из основных в жизни любого человека, так как потребность в самореализации – это неотъемлемая человеческая потребность.

Исследованиями современной модели выпускника вуза занимается не только ВЦИОМ, но и локальные организации. Кадровое агентство «Контакт» провело исследование «Современный выпускник вуза», в котором был проанализирован сегодняшний молодой специалист по различным параметрам. В опросе приняли участие 389 студентов и выпускников ведущих вузов Москвы. Полученные данные свидетельствуют о нескольких интересных фактах, которые могут быть использованы для анализа современного выпускника высшего учебного заведения. Во-первых, 63% из участников исследования планируют получать второе высшее образование либо ученую степень, 27% ещё не определились с решением, а 10% респондентов уже точно знают, что не пойдут грызть гранит науки повторно [5]. Эти результаты взаимосвязаны с вышеупомянутыми результатами, полученными ВЦИОМ. Так как для большинства современных молодых специалистов найти работу – непростая задача, то большинство из них готово получать второе образование либо ученую степень для увеличения своей конкурентоспособности на рынке труда. Во-вторых, было выявлено, что 70% опрошенных по окончании учебы все же имеют опыт работы, при этом 68% из них пробовали себя в небольших фирмах, 17% – в лидерах отрасли, около 13% - в своей альма-матер, 2% – в McDonald's [5]. То есть, даже несмотря на наличие опыта работы к моменту окончания вуза, у большинства молодых специалистов существуют определенные опасения за своё будущее.

Исследователи состояния выпускников отмечают, на наш взгляд, важное понятие и явление, которое так или иначе должно быть задействовано при анализе современного выпускника высшего учебного заведения. Данным понятием является *«карьерная готовность»*. А. С. Миронова-Тихомирова под ней понимает: «направление на планирование и построение карьеры выражения личности, включающее её убеждения, взгляды, мотивы. Чувства, установки, настроенность на поведение, которое обеспечит успешное построение карьеры и соответствие ожиданиям карьерной среды; это концентрация сил личности, направленных на создание карьерного плана и его осуществление, является предпосылкой целенаправленной деятельности по построению карьеры, ее регуляции и эффективности» [1; 10]. При этом данное явление обуславливается несколькими факторами, как внешними, так и внутренними качествами молодого человека, причем под внутренними понимается уровень его мотивов, поведение, характер, темперамент, способности, опыт и знания. Следовательно, количество

разного рода причин, которые влияют на современного выпускника вуза просто огромно. Для составления определенной модели понадобится группа с достаточно схожими не только внешними факторами, которые их окружали в процессе становления как молодых специалистов, но и внутренними характеристиками и установками. Основные особенности современного российского выпускника вуза, как можно предположить, опираясь на вышеприведенные результаты исследований, таковы:

- осознание важности университетского образования в жизни будущего специалиста;
- удовлетворенность качеством получаемого высшего образования;
- наличие определенного опыта работы;
- присутствие сомнений в возможности дальнейшего беспроblemного самоопределения на рынке труда;
- готовность к получению (получение) дополнительного образования или ученой степени.

Исходя из этой характеристики современного выпускника вуза, на наш взгляд, можно сделать вывод о необходимости определенных инструментов поддержки в выборе специальности на уровне абитуриента, что в дальнейшем приведет к улучшению ситуации с выпускниками высших учебных заведений. Использование профессиограммы будущей специальности, которую изъявляет желание получить сегодняшний абитуриент есть возможность помочь ему разобраться с определенной профессией, понять специфику профессионального труда и тех неотъемлемых требований, которые будут предъявляться специалисту в процессе его деятельности.

Применение технологий профессиографии или «изучения требований, предъявляемых профессий к качествам личности работника (кандидата на должность), психологическим способностям, физическим возможностям и др.» [3] помогает при процессе обеспечения взаимосоответствия человека с профессией, даёт будущему специалисту реальную картину всех тех внутренних и внешних знаний, навыков, умений и характеристик, которыми должен обладать специалист в определенной области. Для примера возьмём востребованную и популярную в современное время профессию адвоката, то есть юриста, чья деятельность направлена на защиту интересов граждан и организаций в рамках правового поля определенного государства. В первой части профессиограммы данной специальности будут отражены основные моменты, затрагивающие внешнюю специфику работы адвоката, или то, что ему необходимо будет делать в рамках своей деятельности: «помощь в отстаивании прав и свобод физических и юридических лиц, проведение консультаций со своими клиентами, сбор доказательной базы, участие в судебном разбирательстве и т.д.» [4; 6]. Вторая часть профессиограммы отмечает важнейшие психологические качества, которыми должен обладать специалист: «Умение убеждать, доказывать свою точку зрения; настойчивость и энергичность; широкий кругозор и общая эрудированность; решительность и уверенность в себе и т.д.» [4; 6].

Адекватно разработанные профессиограммы по каждой специальности могут помочь абитуриентам реально оценить свои психологические особенности и сопоставлять их с теми требованиями, которые выдвигаются для каждой профессии, тем самым корректировать выбор направления обучения ещё до момента поступления в вуз. Следовательно, использование профессиограммы будущего специалиста является эффективным механизмом влияния на выбор подходящей специальности для каждого абитуриента, а в последствии и устранения проблем Вузовских выпускников с трудоустройством и необходимостью получать совершенное иное, второе или третье образование.

Список источников:

1. Миронова-Тихонова А.С. Психологическая структура карьерной готовности выпускника ВУЗа. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Режим входа: <http://nauka-pedagogika.com/viewer/43100/a#?page=10>
2. Полоневич Т.Б. Адаптация выпускника вуза к условиям рынка труда: проблемы конкурентоспособности/ Социология: научно-теоретический журнал. – 2011 - № 2. – С. 105-112.

3. Профессиография. Управление персоналом. Словарь-справочник. Режим Входа: <http://psyfactor.org/personal/personal15-14.htm>
4. Профессиограмма Адвокат. МБОУ гимназия №1 г. Армавир. Режим входа: <http://gimnaz.armavir.ru/wp-content/uploads/2014/01/professiogramma.pdf>
5. Современный выпускник: какой он?. Исследование о студентах и выпускниках. Портал Rabota.ru/Работа.пф. 11.10.2010. Режим Входа: http://www.rabota.ru/research/stati_i_kommentarii/sovremennyj_vypusknik_kakoj_on_.html
6. Студенты профессиональных учреждений – о своем будущем трудоустройстве. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. 20.02.2012. Режим входа: <http://wciom.ru/index.php?id=268&uid=112502>

УДК 316.344.3

МОЛОДЕЖЬ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ ХМАО – ЮГРЫ)

Скульмовская Любовь Григорьевна

доктор социологических наук, профессор

*Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий,
Тюмень*

E-mail: skolimovska@mail.ru

YOUTH AND YOUTH POLICY IN THE REGION (ON THE EXAMPLE OF KHANTY-MANSI AUTONOMOUS OKRUG – YUGRA)

Skulmovskaya Lyubov Grigoryevna

Doctor sociological sciences, professor,

Tyumen state academy of culture, arts and social technologies, Tyumen

E-mail: skolimovska@mail.ru

АННОТАЦИЯ – Основу статьи составляют материалы массовых опросов молодежи северных поселений Ханты-Мансийского автономного округа– Югры, входящего в состав Уральского федерального округа, в ретроспективном аспекте. Систематический мониторинг культурных процессов на данной территории позволил получать оперативную информацию об объекте (молодежи) и рассматривать ее культурные запросы и потребности в динамике, определять тенденции и закономерности их развития.

ABSTRACT – The basis of article is made by materials of mass polls of youth of northern settlements of the Khanty-Mansi autonomous district – Yugra, Ural federal district which is a part, in retrospective aspect. Systematic monitoring of cultural processes in this territory allowed to receive operational information about object (youth) and to review its cultural requirements and needs for dynamics, to define tendencies and regularities of their development.

Ключевые слова: молодежь; молодежная политика; стратегический ресурс; культурные запросы и потребности

Keywords: youth; youth policy; strategic resource; cultural requirements and requirements

В современной России одна из главных задач – формирование духовно и культурно развитой молодежи, которая остается основным стратегическим ресурсом страны. В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. речь идет о том, что стратегические преимущества будут иметь те государства, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь [1]. Молодежная политика, как одно из направлений государственной социальной политики, призвана определить место и роль молодежи в системе интеграции российского общества. В современных условиях приоритетным для органов государственной власти должно стать формирование потребностей в